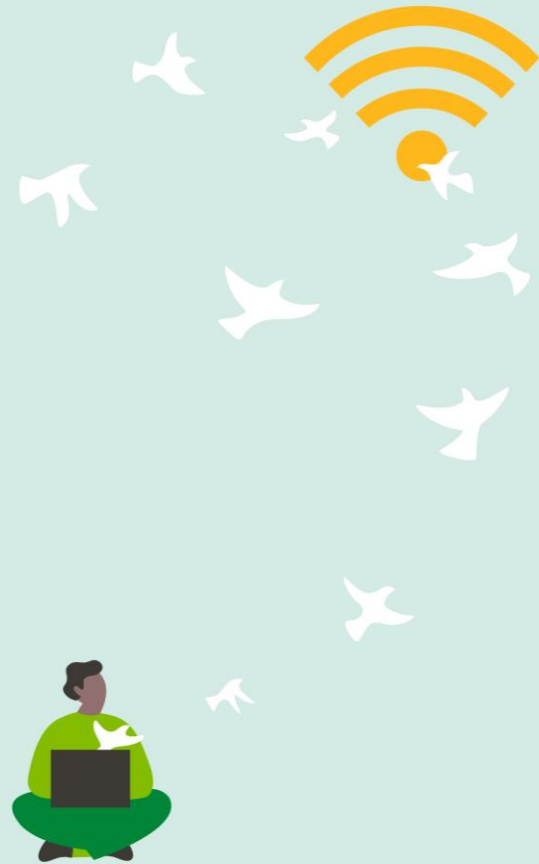


Produktiv, kommunikativ, inklusiv?

Wege zu einem
binnendifferenzierten und
kompetenzorientierten DaF-
Unterricht

Datum: Freitag, 31. März 2017

Referentin: Elisabeth Eberl



Überblick

1

Erwartungen an den DaF-Unterricht: Vermittlung von Schlüssel- und Fachkompetenzen

2

Erwartungen an den DaF-Unterricht: Binnendifferenzierung und Inklusion

3

Beispiele für kompetenzorientierte und binnendifferenzierende Aktivitäten

4

Fazit

**1. Erwartungen an den
Unterricht:
Vermittlung von
Schlüssel- und
Fachkompetenzen**

Die acht Schlüsselkompetenzen ...

...für Lebenslanges Lernen der EU



Beispiel: PROJEKTUNTERRICHT am Ende von jeder Einheit

aus *Na klar! Band 1*, LANG edizioni

Schlüsselkompetenzen



Le mie competenze chiave

Eine Statistik

Competenza matematica
Imparare a imparare
Competenze sociali e civiche
Consapevolezza ed espressione culturale

PRODOTTO
Cartellone con grafico su vari temi:
a attività del tempo libero della classe
b mezzi di trasporto usati per venire a scuola
c cibi preferiti dalla classe

MATERIALE
fogli A4, pennarelli, righello

FASI DI LAVORO

- 1 Fate una tabella sul foglio A4 con tre colonne – tempo libero (*Hobbys und Interessen*), mezzi di trasporto (*Verkehrsmittel*), cibi preferiti (*Essen und Trinken*) – e tante righe con indicate le attività di cui volete realizzare la statistica (ad es. *Hobbys und Interessen: Fußball spielen, Ski fahren, Gitarre spielen...*; *Verkehrsmittel: mit dem Bus, mit der Straßenbahn, mit dem Fahrrad...*; *Essen und Trinken: Pizza (mag ich / mag ich nicht), Schinkenbrot (mag ich / mag ich nicht), Orangensaft (mag ich / mag ich nicht...)*).
- 2 Raccogliete i dati della classe facendo compilare la tabella: ogni compagno mette una crocetta accanto all'attività che lo riguarda.
- 3 Disegnate un grafico su un cartellone: sull'asse delle y mettete le attività, su quello delle x i numeri da 1 a 30 e sistemate nel grafico i dati raccolti.
- 4 Discutete insieme sui risultati.



Beispiel: Ein authentisches Projekt für das 1. Jahr in der Mittelschule

Aus: **Mein Kompetenzpass – DEUTSCH – LANG** edizioni



DEIN ZIMMER, DEINE WELT

Das Projekt



Teenager brauchen einen Ort für ihre Privatsphäre: das eigene Zimmer.

Mit diesem Projekt kann man das alte Kinderzimmer verändern und ein neues, cooles Teenager Zimmer einrichten.

Einzel- oder Gruppenarbeit
Bestimmt die Räume, renoviert den Look – auch mit Hilfe der Familien – und gestaltet euer eigenes Reich!

1 NOTWENDIGE KOMPETENZEN



- Fremdsprachliche Kompetenz
- Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz
- Eigeninitiative und unternehmerische Kompetenz
- Mathematische Kompetenz und grundlegende naturwissenschaftlich-technische Kompetenz
- Computerkompetenz

2 SCHRITTE

- SCHRITT 1** Beschreibt euer Zimmer.
- SCHRITT 2** Wie sieht ein Teenager Zimmer aus? Macht eine kurze Untersuchung und berichtet in der Klasse.
- SCHRITT 3** Zeichnet den Plan des neuen Zimmers.
- SCHRITT 4** Realisiert einige sympathische Ideen für die Zimmerrenovierung.

3 FÄCHER

Dieses Projekt betrifft Kompetenzen und Fertigkeiten in verschiedenen Fächern:

- Deutsch 
- Mathe 
- Kunst 
- Informatik 

**Aus: Mein
Kompetenzpass –
DEUTSCH – LANG
edizioni**

I • Tabella di autovalutazione dello studente

Completa la tabella di autovalutazione. Indica con una X il livello che riconosci di aver raggiunto (1 = livello minimo, 4 = livello massimo).

COMPETENZE CHIAVE		1	2	3	4
Comunicazione nella lingua straniera	Ho organizzato le informazioni in modo comprensibile, chiaro e corretto.				
	Ho usato un lessico corretto e adeguato all'argomento.				
	Ho presentato i risultati del lavoro in modo chiaro.				
Competenze matematiche (geometriche e di calcolo)	Ho applicato le conoscenze e le metodologie apprese per la realizzazione di oggetti d'uso.				
Competenza digitale e tecnologica	Ho utilizzato efficacemente le tecnologie della comunicazione.				
	Ho distinto le informazioni attendibili da quelle che necessitano di controllo.				
Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ho organizzato le informazioni in modo comprensibile, chiaro e corretto.				
	Ho usato un lessico corretto e adeguato all'argomento.				
	Ho presentato i risultati del lavoro in modo chiaro.				
Consapevolezza ed espressione artistica culturale	Ho partecipato in modo efficace alla realizzazione del progetto.				
Imparare a imparare	Ho cercato e ottenuto velocemente nuove informazioni.				
Competenze sociali e civiche	Ho preso decisioni efficaci allo svolgimento del compito.				
	(in caso di lavoro di gruppo) Ho compreso i diversi punti di vista del gruppo e ho accettato il confronto.				
	(in caso di lavoro di gruppo) Ho accettato il mio ruolo per lo scopo comune.				
	(in caso di lavoro di gruppo) Ho collaborato con il gruppo di lavoro in modo costante.				
Spirito d'iniziativa	Ho trovato soluzioni ai problemi.				
	Ho saputo cercare autonomamente ulteriori informazioni.				
	Ho rispettato le consegne indicate.				
	Ho rispettato i tempi di consegna indicati.				

Sprachkompetenzen im Unterricht

-Rezeptive Fertigkeiten: Lesen und Hören

-Produktive Fertigkeiten: Schreiben und Sprechen

-Basiskompetenzen: Wortschatz, Grammatik, Phonetik und Landeskunde



Beispiel: Überblick am Anfang von jeder Einheit

Aus: *Na klar! Band 1*, LANG edizioni

Einheit

3

In questa unità raggiungerai i seguenti obiettivi

- LESEN**
Comprendere semplici testi in cui un personaggio si presenta, parla dei suoi hobby, dei suoi gusti e degli sport che pratica.
- SCHREIBEN**
Scrivere un'e-mail o una lettera per parlare dei propri hobby e degli sport che si praticano in estate o durante l'inverno.
- HÖREN**
Comprendere conversazioni in cui si prende appuntamento, si parla di sport e della frequenza con cui vengono praticati.
- SPRECHEN**
Parlare dei propri hobby e delle attività del tempo libero della famiglia; organizzare un'attività stabilendo un'ora e un giorno.

Conoscerai inoltre uno degli sport preferiti dai tedeschi.

Osserva la foto e scopri la città misteriosa cliccando sul simbolo nelle prossime pagine!

Suchspiel

Beispiel: "Teste deine Sprachkompetenz" im Kursbuch

Einheit

2 Teste deine Sprachkompetenz!

LESEN

Köln ist eine Multi-Kulti-Stadt. Dort wohnen viele Ausländer, besonders Türken. Sie sind schon seit drei Generationen in Köln und sie arbeiten als Taxi- oder Busfahrer, haben Konditoreien und kleine Restaurants. Auch Sonay wohnt in Köln. Sie besucht Emmas Schule und ist 15 Jahre alt. Ihre Eltern kommen aus der Türkei, aber sie fährt nur in den Sommerferien in die Türkei. Dort wohnen ihre Großeltern, ihr Onkel, ihre Tanten und ihre vier Cousinen in einem großen Haus am Meer. Sonays Wohnung in Köln ist nicht groß. Sie liegt im 3. Stock und in einer 3-Zimmer-Wohnung. Sonay teilt



ihre Zimmer mit ihren Schwestern Miriam und Selda. Ihr Bruder Ali ist noch klein und schläft im Elternschlafzimmer. Ihr Vater ist von Beruf Koch. Sein Kebab ist der beste von Köln. Aber Sonay kocht nicht gern und möchte nicht als Köchin mit Vater und Mutter arbeiten. Sonay möchte Lehrerin werden.

1 Leggi il testo su Sonay e scegli a, b o c.

- Was bedeutet "Köln ist eine Multi-Kulti-Stadt"?
 - Dort gibt es viele Touristen.
 - Dort leben viele Ausländer.
 - Dort gibt es viel Kultur.
- Woher kommen Sonays Eltern?
 - Aus der Türkei.
 - Aus Italien.
 - Aus Marokko.
- Wie ist Sonays Wohnung in Köln?
 - Sie ist groß.
 - Sie ist klein.
 - Sie ist sehr schön.
- Hat Sonay Geschwister?
 - Nein, Sonay ist Einzelkind.
 - Ja, sie hat zwei Schwestern und einen Bruder.
 - Ja, sie hat zwei Schwestern.
- Was ist Sonays Vater von Beruf?
 - Er ist Friseur.
 - Er ist Konditor.
 - Er ist Koch.

SCHREIBEN

2 **Scrivi a Emma un'e-mail a cui alleggi una foto della famiglia tedesca che ti ospiterà per un anno. La famiglia vive a Bonn e si chiama Fischer. Termina con i saluti e la tua firma.**



52 zweiundfünfzig

An: Emma
 Betreff: Meine Gastfamilie

Hallo Emma,

hier ist ein Foto von meiner deutschen Gastfamilie!

Sie heißt

.....

.....

.....

.....

.....

.....

HÖREN

3 **Ascolta due volte il dialogo e segna se le affermazioni sono vere o false.**

- | | V | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1 Ben sieht den Hund von Lea. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Rusty und die Katze von Frau Busch sind Freunde. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Ben hat keinen Hund. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Er wohnt in einem Haus mit Garten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Er ist gegen Katzen allergisch. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 Lea hat Zeit für eine Cola mit Ben. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

SPRECHEN

4 **a. INTERAKTION A coppie. Scegliete una delle due famiglie e presentatela a turno.**

Tinas Familie

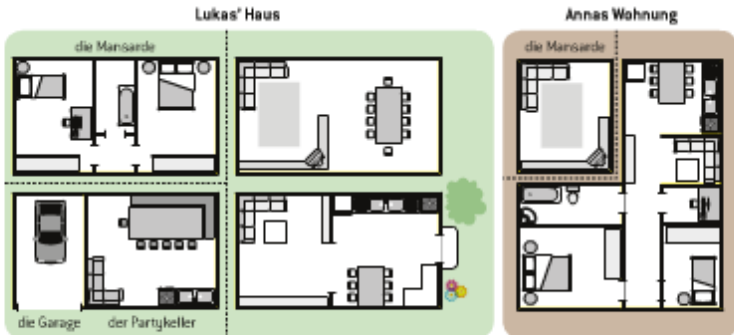
Name: Tina Ziegler | Alter: 14 | Wohnort: Hamburg | Beruf: Schülerin
 Geschwister: 1 Bruder, Franz (10) | Vater: Ingenieur (43) | Mutter: Köchin (40)
 Haustiere: 1 Katze (Cleo), 1 Meerschweinchen (Fifi)

Emmas Familie

Name: Emma Krüger | Alter: 14 | Wohnort: Köln | Beruf: Schülerin | Geschwister: keine
 Vater: Arzt (47) | Mutter: Angestellte (42) | Haustiere: 1 Hund (Flipp)

b. **PRODUKTION** Presenta allo stesso modo la tua famiglia, raccontando di che cosa si occupano i tuoi genitori e degli eventuali animali domestici che possedete.

5 **a. INTERAKTION A coppie. Scegliete ognuno la piantina di una casa e poi descrivetela a turno.**



b. **PRODUKTION** Descrivi la tua casa.

Didastore
FIT IN DEUTSCH 1

dreiundfünfzig 53

Beispiele: Der Kompetenzpass

Aus: Mein Kompetenzpass – DEUTSCH LANG edizioni

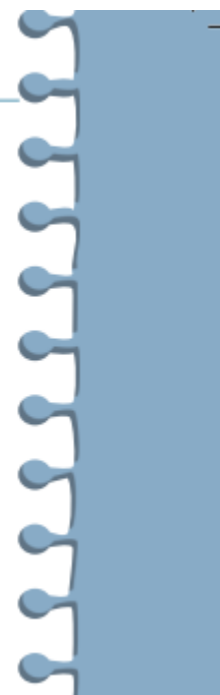
Il tuo passaporto delle competenze

Ciao,

questo è il tuo Passaporto delle Competenze, qui dentro puoi raccontare chi sei, che cosa ti piace, che cosa fai e come impari la lingua tedesca.

Puoi arricchire il tuo Passaporto completando le varie sezioni con i tuoi dati, la descrizione della tua famiglia e delle tue attività e con i risultati scolastici che conseguirai nel corso dei tre anni della Scuola Secondaria di Primo Grado.

Il Passaporto è tuo, e potrai consultarlo, arricchirlo, decorarlo e personalizzarlo quanto e come vorrai e alla fine dei tre anni sarà interessante e divertente rivedere quello che hai deciso di condividere qui dentro e quali e quanti progressi hai fatto.



Chi sono

Questo Passaporto delle
Competenze è di (nome/**Name**)

Indirizzo/**Adresse**

Luogo e data di nascita/
Geburtsort und Geburtsdatum

Nazionalità/**Nationalität**

Lingua materna/**Muttersprache**

Altre lingue conosciute/**Andere Sprachen**

Dialetti/**Dialekte**



Aus: Mein Kompetenzpass – DEUTSCH – LANG edizioni

Profilo linguistico per la lingua tedesca

Puoi compilare questa tabella anche con l'aiuto dell'insegnante.
(vedi pagina 11)

	A1	A2
Ascoltare		
Leggere		
Partecipare a una conversazione		
Produzione orale		
Scrivere		

Aus: Mein Kompetenzpass – DEUTSCH – LANG edizioni

Beispiel: “Teste deine Sprachkenntnisse” im Arbeitsbuch

Einheit 3

1	Maxi sucht Brieffreunde	34
2	Wann gehen wir Tennis spielen?	36
3	Wie spät ist es?	38
4	Was nimmst du?	40
	■ Grammatiktraining	42
	■ Vokabeltraining	44
	■ Teste deine Sprachkenntnisse!	45
	■ Noch einmal!	46
	■ Ganz leicht!	48



Aus: *Na klar! Band 1*, LANG edizioni

Lessico

1 Scrivi i seguenti nomi con l'articolo.

10

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1 autobus | 6 notte |
| 2 treno | 7 giovedì |
| 3 metropolitana | 8 settimana |
| 4 auto | 9 succo d'arancia |
| 5 pomeriggio | 10 pane |

Grammatica

2 Inserisci nel dialogo gli elementi mancanti: *sehe ... fern, gehst, um, am, isst, vor, halb, wann, Hause, nach.*

5

- Hallo Katrin, wohin ¹..... du?
- ▲ ²..... Hause. Ich gehe um Viertel ³..... sechs [17:45] mit Tina schwimmen.
- ⁴..... bist du dann wieder zu Hause?
- ▲ ⁵..... ⁶..... acht [19:30] bin ich bestimmt wieder da.
- ⁷..... du dann zu Hause oder kommst du mit in die Pizzeria?
- ▲ Ich esse zu ⁸..... ⁹..... Abend ¹⁰..... ich immer

3 Costruisci le frasi coniugando i verbi.

7

- 1 heute / ich / gehen / Volleyball spielen.
- 2 Kati / Eis laufen / jeden Samstag.
- 3 Wann / du / fernsehen / heute Nachmittag / ?
- 4 am Samstag / wir / tanzen gehen / um 21:00 Uhr.
- 5 ich / mögen / Eis / immer / !
- 6 Wasser / oder / eine Limo / du / nehmen / ?
- 7 du / einmal in der Woche / reiten / ?

4 Inserisci le preposizioni *um, mit der, nach, vor, mit dem, am.*

3

- 1 Ich bin 21:30 Uhr zu Hause.
- 2 Samstag fahre ich Köln.
- 3 Um Viertel eins [12:45] habe ich frei.
- 4 Fahren wir Bus in die Stadt?
- 5 Ich fahre oft U-Bahn.

Produzione

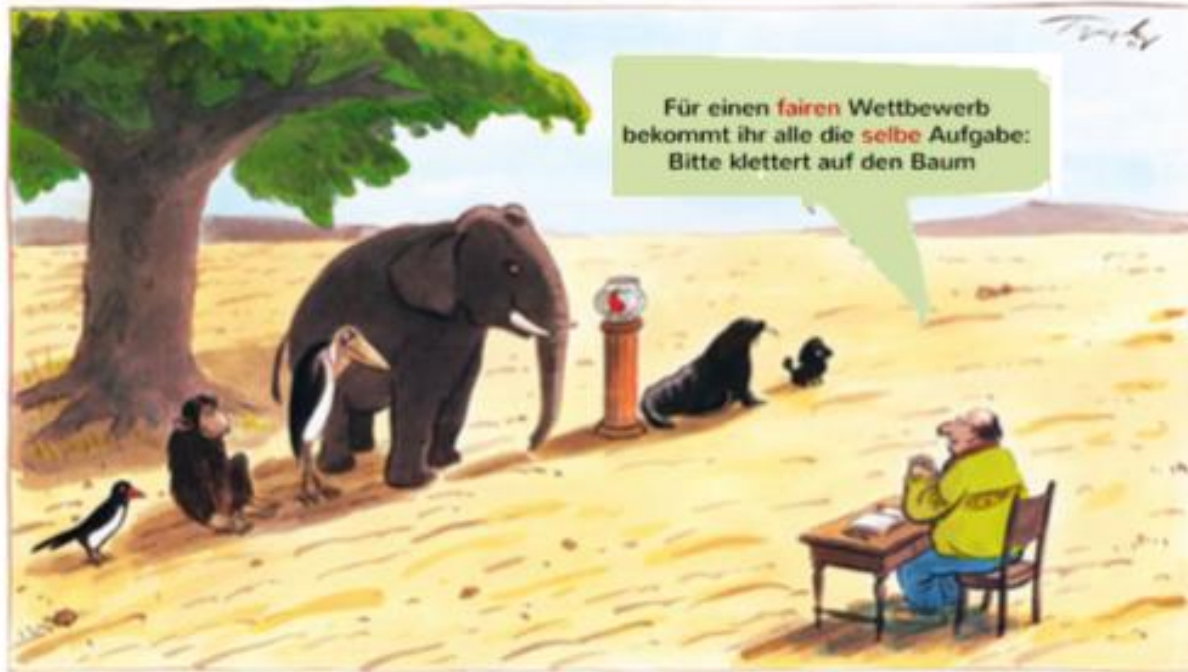
5 Scrivi che cosa fai questa settimana nel tuo tempo libero. (Minimo 5 frasi)

5

.....

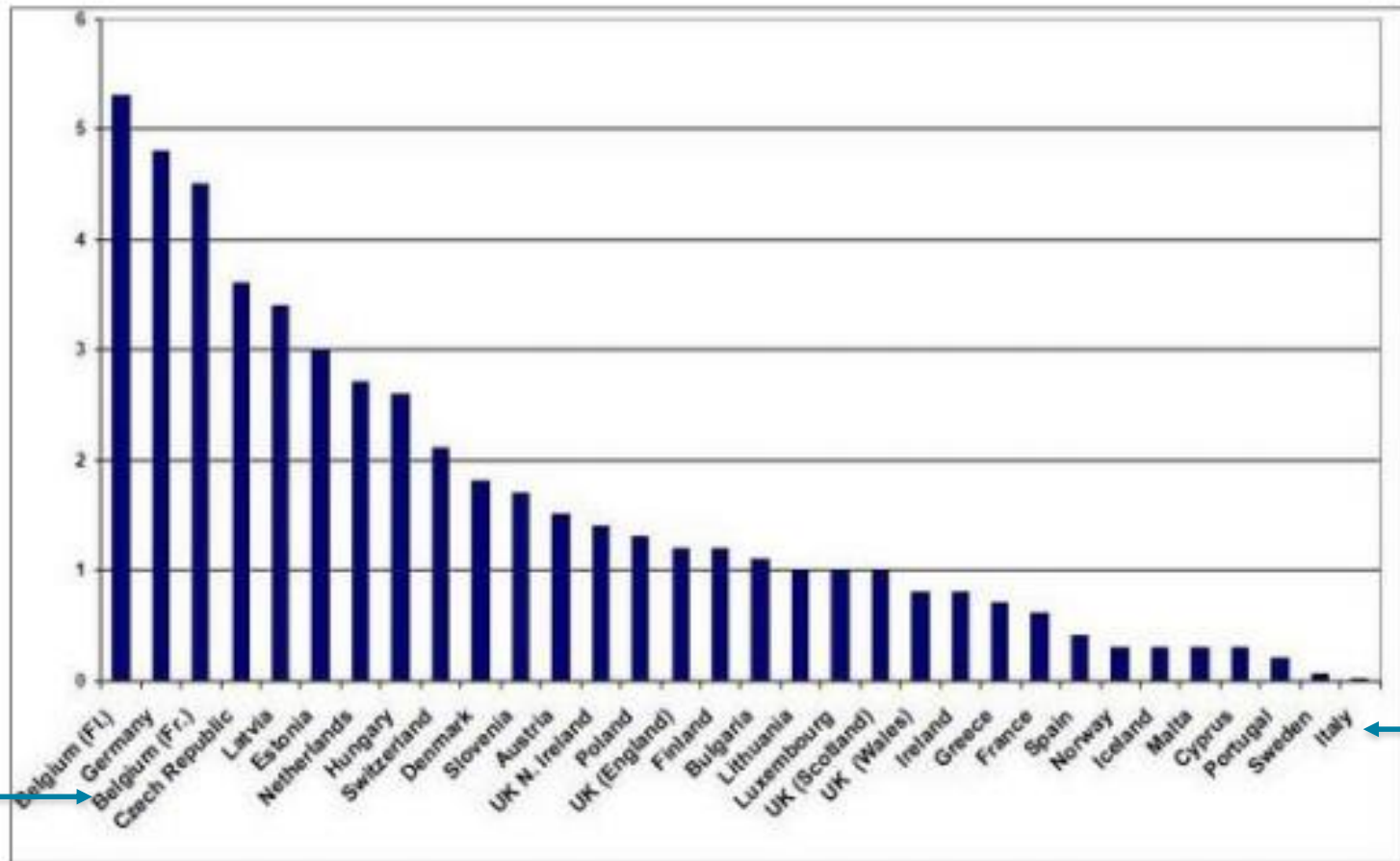
Lessico 10 Grammatica 15 Produzione 5 Hai totalizzato 30

**2. Erwartungen
an den Unterricht:
Binnendifferenzierung
und Inklusion**



Inklusion – Die Situation in Deutschland und Italien:

Es ist auffällig, dass Deutschland im europäischen Vergleich die höchsten Sonderschulbesuchsquoten aufweist (fast 5%). In anderen Ländern wie Italien liegt der Anteil bei nicht einmal ein Prozent.



Deutschland

Italien

Definition und Abgrenzung von Inklusion



Ausschließen:
Trennung von
Bildungsfähigen
und Bildungsunfähigen

ITALIEN

Einschließen: Alle gemeinsam:
Die Struktur passt sich den
Individuellen Bedürfnissen an.

Eingliedern: Gemeinsam,
aber nebeneinander.

Autistisches Kind

dyslektisches/RLS-Kind

Hörbehindertes Kind

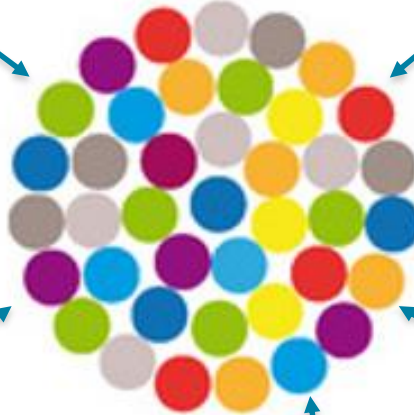
«normales» Kind

ADHS-Kind

Kind mit
Migrationshintergrund

Sehbehindertes Kind

Körperbehindertes Kind



Konsequenzen für den Fremdsprachenunterricht (1)

1. Lehrerverhalten:

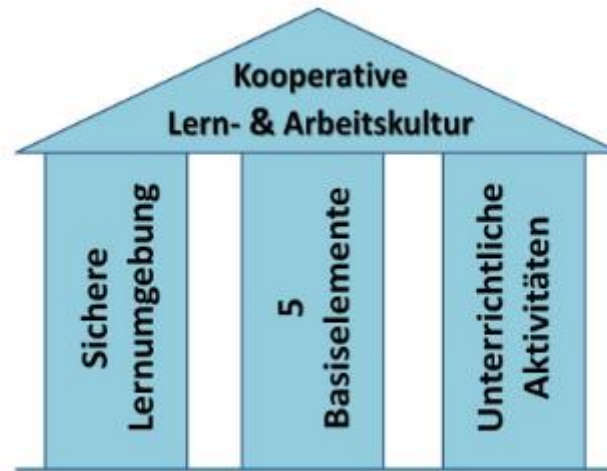
- Klare deutliche Lehrersprache: sie soll Lippenlesen ermöglichen
- Lehrerecho (von Schülerantworten)
- Sprechen zum/zur behinderten SchülerIn: Blickkontakt
- Vorlesen von Aufgabenstellungen oder Texten (Dyslektiker)
- Berücksichtigung des Nachteilsausgleiches: mehr Zeit bei schriftlichen Tests, das Kürzen von Prüfungsaufgaben, genaues Planen der Abfragen und auch Organisieren einer Aufsicht oder eines Raumwechsels.

Konsequenzen für den Fremdsprachenunterricht (2)

2. Methoden

- Methodischer Wechsel, möglicherweise auch mit Bewegungsmöglichkeiten
- Einplanen von ausreichend Zeit (für Behinderte mit verlangsamtem Arbeitstempo ggf. Schreibpausen)
- *Kooperatives Lernen* in Gruppen: Stärkere mit schwächeren SchülerInnen (z.B. in Projektarbeit)

Konsequenzen für den Fremdsprachenunterricht (3)



3. Raumgestaltung:

- Achten auf ausreichend Licht
- Reizarme Umgebung (keine Ablenkung für ADHS-ler)

Konsequenzen für den Fremdsprachenunterricht (4)

4. Materialien

- Tafelbild in Kopie – Das Smartboard hilft durch klare und vergrößerbare Schrift
- Vorbereiten alternativer Aufgaben (z.B. individueller Arbeitsauftrag anstelle einer Gruppenarbeit für ein autistisches Kind)
- Verschriftlichung möglichst vieler Informationen (z.B. ausführliche Arbeitsanweisungen für Dyslektiker und Autisten)
- Achten auf ausreichend große Schrift in den Materialien

Beispiel: “Noch einmal!” und “Ganz leicht!” für langsamere Lerner

Einheit 3

1	Maxi sucht Brieffreunde	34
2	Wann gehen wir Tennis spielen?	36
3	Wie spät ist es?	38
4	Was nimmst du?	40
■	Grammatiktraining	42
■	Vokabeltraining	44
■	Teste deine Sprachkenntnisse!	45
■	Noch einmal!	46
■	Ganz leicht!	48



Aus: Na klar! Band 1, LANG edizioni

Beispiel: "Noch einmal!"

Noch einmal!

Lessico

1 Raccogli per aree e per genere i seguenti vocaboli.

der Dienstag, -e • der Zug, -e • das Auto, -s • der Samstag, -e • der Apfel, - • das Brot, -e
 • die Cola, -s • die Woche, -n • das Wiener Schnitzel • der Bus, -se • der Donnerstag, -e
 • die Milch • die Brezel, -n • der Mittwoch, -e • der Schokoriegel, - • der Sonntag, -e • das Bier, -e
 • die Bratwurst, -e • der Montag, -e • das Wasser • das Toast, -s • die U-Bahn, -en
 • das Wochenende, -n • der Orangensaft, -e • die Fähre, -n • die Limo, -s • die Kartoffel, -n
 • der Wein, -e • der Freitag, -e • der Hamburger, -

Verkehrsmittel

der:

die:

das:

Woche und Wochentage

der:

die:

das:

Essen

der:

die:

das:

Trinken

der:

die:

das:

2 Le ore: scegli a oppure b.

- | | | | |
|------------------------|-------------|--------------------------|------------------|
| 1 7:30 → a halb 7 | b halb 8 | 4 8:15 → a Viertel vor 8 | b Viertel nach 8 |
| 2 9:55 → a fünf vor 9 | b 5 vor 10 | 5 12:30 → a halb 1 | b halb 12 |
| 3 10:20 → a 20 nach 10 | b 10 vor 11 | 6 8:40 → a 40 nach 8 | b 20 vor 9 |

Grammatica

3 Scegli la forma corretta del verbo.

- | | |
|---|--|
| 1 Martina mag / mögt Pommes. | 5 Sieht / Seht ihr immer um sechs fern? |
| 2 Reite / Reitet ihr oft? | 6 Tanzst / Tanzt du immer Samba? |
| 3 Natalie fahrt / fährt gern Rad. | 7 Wer nehmt / nimmt noch ein Wiener Schnitzel? |
| 4 Wann läufst / lauft du Eis? | 8 Petra isst / esst immer ein Brötchen in der Pause. |

46 sechsendvierzig

3



4 Scegli la preposizione adeguata: am, um, vor, nach, in der, mit dem, mit der.

- Ich komme 4:45 Uhr vorbei.
- Ich spiele Sonntag mit Thomas Gitarre.
- Wohin gehst du so allein Nacht?
- Meine Schwester spielt dreimal Woche Tennis.
- Es ist Viertel 11 [11:15].
- Martin kommt bestimmt 22:00 Uhr nach Hause.
- Es ist 10 12 [11:40].
- Heute fahren wir nicht Bus nach Hause.
Wir fahren Straßenbahn.

Con i giorni e la parola **Wochenende** usa **am**, con le **ore um**; con le parole **Nacht** e **Woche** usa **in der**. Con i **mezzi di trasporto** usa **mit dem** (se segue nome **M o N**), **mit der** (se segue nome **F**).



5 Riscrivi le frasi inserendo al posto giusto il complemento fra parentesi.

- Lea geht reiten. (*heute Nachmittag*)
- Fährst du am Wochenende? (*Ski*)
- Fahrt ihr nach Hause? (*mit der Fähre*)
- Spielt Nina jeden Nachmittag mit Hans? (*Flöte*)



6 Scrivi per ogni elemento in neretto l'interrogativo corrispondente.

Wo • Wann • Wie spät • Um wie viel Uhr • Wie • Wie oft • Wohin • Was

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1 Ich spiele sehr gut Fußball . | Was spielst du sehr gut? |
| 2 Wir fahren immer mit der U-Bahn zur Schule. | fahrt ihr zur Schule? |
| 3 Petra spielt dreimal in der Woche Gitarre. | spielt sie Gitarre? |
| 4 Thomas bleibt heute zu Hause . | bleibt er heute? |
| 5 Am Sonntag kommt meine Tante zu Besuch. | kommt sie zu Besuch? |
| 6 Wir fahren heute Nachmittag nach München . | fahrt ihr heute Nachmittag? |
| 7 Es ist 7:15 Uhr . | ist es? |
| 8 Siehst du immer Fußball im Fernsehen? | siehst du immer im Fernsehen? |
| 9 Das Fußballspiel läuft um acht . | Uhr läuft es? |

Produzione



7 Completa l'intervista con le risposte date.

Ja, ich lese sehr gern. • Zweimal in der Woche. • Ja, ich gehe oft am Samstag tanzen.
 • Immer um 18:00 Uhr. • Nein, ich spiele Volleyball.

- Hallo, spielst du Fußball? ▲
- Wie oft spielst du Volleyball? ▲
- Um wie viel Uhr ist das Training? ▲
- Hast du auch Hobbys? ▲
- Tanzt du auch? ▲

siebendvierzig 47

Beispiel: "Ganz leicht!"

3

Ganz leicht!

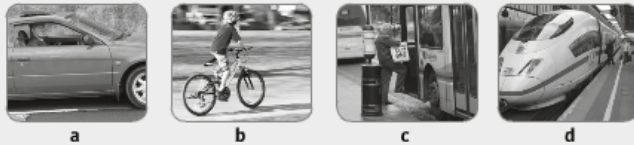
1 Collega ogni giorno della settimana al suo corrispondente italiano, come nell'esempio.

- | | |
|--------------|-------------|
| 1 Donnerstag | a lunedì |
| 2 Samstag | b martedì |
| 3 Montag | c mercoledì |
| 4 Freitag | d giovedì |
| 5 Mittwoch | e venerdì |
| 6 Sonntag | f sabato |
| 7 Dienstag | g domenica |

2 Abbina ogni espressione all'immagine corrispondente. Poi sottolinea il mezzo di trasporto che prendi tu di solito.

Wie fährst du zur Schule?

- 1 mit dem Bus 2 mit dem Fahrrad 3 mit dem Auto 4 mit dem Zug



3 Scrivi l'espressione corretta sotto ogni immagine. Poi colora gli articoli come indicato: *der* = azzurro, *die* = rosa, *das* = verde.

die Milch			
der Hamburger			
das Schinkenbrot	1	2	3
der Orangensaft			
das Mineralwasser	4	5	6
der Apfel			

4 Metti gli orari al posto giusto, come nell'esempio.

- halb elf fünf vor neun ~~zehn Uhr~~ Viertel nach sieben
 Viertel vor zwölf fünf nach zehn

- 10:00 1 zehn Uhr
 8:55 2
 10:05 3
 11:45 4
 7:15 5
 10:30 6

5 Inserisci la forma corretta in ogni frase prendendola dall'insieme a fianco.

- 1 ● du Pizza?
 ▲ Ja, **ich** Pizza!
 2 ● ihr Fisch?
 ▲ Ja, **wir** Fisch.

mögen mag
 magst mögt

6 Scegli per ogni frase la forma corretta.

- 1 ● Isst / Essen du gern Pommes?
 ▲ Ja, **ich esse** / **isst** immer gern Pommes!
 2 **Wir nehmen** / **nimmt** eine Cola. **Nimmst** / **nehmt** du auch eine Cola?
 3 **Petra sieht** / **sehen** immer nachmittags fern. **Wir sehen** / **seht** nur abends fern.

7 Metti in ordine le quattro battute, così da formare un dialogo.

Zweimal in der Woche.
 Hallo, hast du Hobbys?
 Ja, aber nur Hip Hop. Wie oft gehst du tanzen?
 Ja, ich tanze gern. Tanzt du auch gern?

Beispiel: Farben und Bilder helfen beim Lernen

Einheit

3

Dein Wortschatz

das Getränk, -e bevanda

- der Apfelsaft, -e succo di mela
- die Cola, -s coca cola
- die Limo, -s limonata
- die Milch latte
- das Mineralwasser acqua minerale
- der Orangensaft, -e succo d'arancia

das Hobby, -s attività del tempo libero

- Flöte spielen suonare il flauto
- Gitarre spielen suonare la chitarra
- Klavier spielen suonare il piano
- kochen cucinare
- lesen (liest) leggere
- Musik hören ascoltare musica

der Tag, -e giorno

- jeden Tag tutti i giorni, ogni giorno
- der Abend, -e sera
- heute Abend questa sera
- der Nachmittag, -e pomeriggio
- heute Nachmittag oggi pomeriggio
- die Nacht, -e notte
- heute Nacht questa notte
- der Vormittag, -e [tarda] mattinata

Hobby e sport



2 Scrivi il verbo giusto aiutandoti con le immagini.



1 Gitarre spielen



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12

1 Completa il nome degli oggetti aggiungendo le vocali.



1 das L_N__L



2 der BL__STIFT



3 die SCH_R_



4 das H_FT



5 der F_LZST_FT

Aus: Na klar! Band 1, LANG edizioni

Beispiel: Lesen: Nicht-LRS / LRS (Lese-Rechtschreib-Schwäche)

Leggere

2 Leggi in un forum online queste due lettere. Indica se le affermazioni sono vere (V) o false (F).

Forma di un forum con campi "Ari:" e "Betreff:" vuoti. Il contenuto della lettera è:

Lieber Karl, du hast es gut! Du hast einen Bruder und eine Schwester! Ich bin dagegen Einzelkind und das ist nicht immer schön. Ja, es ist so langweilig hier zu Hause! Ich bin oft allein, aber zum Glück habe ich einen guten Freund: meinen Hund Max. Ich spiele oft Fußball mit Max im Garten oder ich gehe mit ihm in den Park. Aber ich brauche auch meine Freunde! Leider wohnen sie nicht in der Nähe. Ich sehe sie nur in der Schule. Aber bald ändert sich alles! Hoffentlich! Meine Eltern suchen eine neue Wohnung im Zentrum und dort wohnen auch Markus und Stefan, meine Freunde. Sie sind für mich wie zwei Brüder.
Liebe Grüße
Robert

Brief 1

- | | V | F |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1 Karl hat keine Geschwister. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Robert hat nur einen Bruder. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Roberts Freunde wohnen nicht in der Nähe. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Max ist Roberts Hund. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Bald wohnt Robert im Zentrum. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Aus: Na klar! Band 1, Lehrerhandbuch, Verstaerkung, LANG edizioni

Größere Schrift, wichtige Stellen hervorgehoben

Leggere

2 Leggi queste due lettere. Poi indica se le affermazioni sono vere (V) o false (F).

Brief 1

Lieber Karl, du hast es gut! **Du hast einen Bruder und eine Schwester!** Ich bin dagegen **Einzelkind** und das ist nicht immer schön. Ja, es ist so langweilig hier zu Hause! Ich bin oft allein, aber zum Glück habe ich einen guten Freund: **meinen Hund Max**. Ich spiele oft Fußball mit Max im Garten oder ich gehe mit ihm in den Park. Aber ich brauche auch meine Freunde! **Leider wohnen sie nicht in der Nähe**. Ich sehe sie nur in der Schule. Aber bald ändert sich alles! Hoffentlich! **Meine Eltern suchen eine neue Wohnung im Zentrum** und dort wohnen auch Markus und Stefan, meine Freunde. Sie sind für mich wie zwei Brüder.
Liebe Grüße
Robert

- | | V | F |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1 Karl hat keine Geschwister. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Robert hat nur einen Bruder. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Roberts Freunde wohnen nicht in der Nähe. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Max ist Roberts Hund. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Bald wohnt Robert im Zentrum. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Beispiel: Hören: Nicht-LRS / LRS (Lese-Rechtschreib-Schwäche)

Ascoltare

1 **TM-05** Ascolta i dialoghi due volte. Poi indica se le affermazioni sono vere (V) o false (F).

Dialog 1

	V	F
1 Leos Lieblingsfarbe ist Grau.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Stefans Zimmer ist ganz grün.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Er spielt Gitarre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Leo besucht einen Tanzkurs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Stefan kommt am Dienstag zum Tanzkurs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*Aus: Na klar! Band 1,
Lehrerhandbuch,
Verstaerkung, LANG edizioni*

Ascoltare

1 **TM-05** Ascolta i dialoghi due volte. Poi indica se le affermazioni sono vere (V) o false (F).

Dialog 1

	V	F
1 Leos Lieblingsfarbe ist Grau .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Stefans Zimmer ist ganz grün .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Er spielt Gitarre .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 Leo besucht einen Tanzkurs .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Stefan kommt am Dienstag zum Tanzkurs ..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Größere Schrift,
wichtige Stellen
hervorgehoben**

**3. Beispiele
für
kompetenzorientierte
und
binnendifferenzierende
Aktivitäten**

Binnendifferenzierende Aktivitäten

A

Rezeptive Aufgaben variieren

B

Offene Aufgaben für produktive Fertigkeiten

C

Stationenlernen

D

Projektunterricht

A) Rezeptive Aufgaben variieren

- ein Lese- und Hörtext aber verschiedene Aufgabenstellungen: Stärkere TN bekommen Fragen zum Detailverstehen, schwächere TN sollen dem Text selektiv nur bestimmte Informationen entnehmen.
- Textpuzzle oder Liedstreifen
- Lesen: Sie können Lesetexte kürzen oder zum selben Thema unterschiedlich anspruchsvolle Texte verteilen.
- Schwächere TN bekommen mehr Hilfen wie z.B. Bilder oder Wortschatzerklärungen.

Beispiel: ein Lesetext – zwei verschiedene Leseaufgaben

1 Conosci Sophie? Allora prova a completare!

- 1 Sophie wohnt in
 - a Bonn.
 - b Köln.
 - c Linz am Rhein.
- 2 Die Fachwerkhäuser in Linz am Rhein sind
 - a modern.
 - b neu.
 - c typisch für die Region.
- 3 Bei Sophie zu Hause wohnen
 - a 5 Personen.
 - b 4 Personen.
 - c 3 Personen.



Hallo, ich heiÙe Sophie, bin 14 Jahre alt und wohne mit meiner Familie in Linz am Rhein, in der Nähe von Bonn. Linz am Rhein ist eine Kleinstadt mit vielen Fachwerkhäusern aus dem 17. und 18. Jahrhundert. Fachwerkhäuser sind typisch für das Rheinland. Mein Haus ist auch ein Fachwerkhaus, im Jahr 1674 **gebaut**¹. Es liegt in der Fußgängerzone, in der Mittelstraße Hausnummer 10, nur 5 Minuten **von der Schule entfernt**². Wir wohnen im ersten und zweiten Stock.

Leseaufgabe 1:
Für Dyslektiker + Karaoke-Leseversion
Leseaufgabe 1+2:
Für Nicht-Dyslektiker

2 Rispondi brevemente.

- 1 Wie alt ist Sophie?
- 2 Wie ist ihre Adresse?
- 3 Ist sie Einzelkind?
- 4 Hat sie Haustiere?

Beispiel: Lesen + Hören: Karaoke mit dem LIMbook



Einheit 3

1 Maxi sucht Brieffreunde

Seite 56 - Übung 1



Maximilian

Maximilian Hallo! Ich heiße Maximilian und wohne in München. Ich bin 14 Jahre alt und besuche das Gymnasium. Ich bin Einzelkind und suche Brieffreunde. Ich lerne Englisch und Italienisch. Ich spreche auch sehr gut Französisch, denn meine Mutter kommt aus Frankreich. Ich bin sehr sportlich. Meine Hobbys sind Tennis spielen und Rad fahren. Ich spiele dreimal in der Woche Tennis und fahre jeden Tag Rad. Was sind deine Hobbys? Wie oft treibst du Sport in der Woche? Meine E-Mail-Adresse ist maximilianfrank@googlemail.com

Beispiel: Verweis auf inklusive Übungen



Comunicazione: dire l'ora (formale) – accettare / rifiutare proposte • Lessico: parti del giorno (heute Nachmittag / Abend...) – giorni della settimana • Grammatica: verbi separabili (1): fernsehen, mitkommen
Didattica inclusiva: es. 5

Comunicazione: dire l'ora (formale) – accettare / rifiutare proposte • Lessico: parti del giorno (heute Nachmittag / Abend...) – giorni della settimana • Grammatica: verbi separabili (1): fernsehen, mitkommen
Didattica inclusiva: es. 5

3 a. Leggi gli impegni della settimana di Maximilian e riassumi come nell'esempio.

- Mo. – 16:30 Uhr mit Lisa Tennis spielen
- Di. – 17:30 Uhr mit Thomas zum Fußballtraining gehen

Il verbo **gehen** regge un verbo all'infinito alla frase!

Maximilian: Hör mal, Lisa, ich gehe heute Nachmittag Tennis spielen. Kommst du mit?
Lisa: Oh, ja gern! Ich spiele sehr gern Tennis. Wann gehen wir? Um wie viel Uhr?
Maximilian: Wir spielen um 16:30 Uhr im Olympiapark.
Lisa: Ist gut, Maxi. Bis dann, tschüss!

Thomas: Tag Maxi!
Maximilian: Grüß dich, Thomas! Was machst du am Samstag?
Thomas: Ich bleibe zu Hause und sehe mit Matthias und Jan fern. Um 18:30 Uhr spielt Borussia gegen Schalke.
Maximilian: Ach, schon wieder Fußball? Nein, dankel! Ich gehe dann lieber mit Lisa Bowling spielen.

- Wann spielt Maxi mit Lisa Tennis? ▲ Am Montag!
- Um wie viel Uhr spielt er Tennis? ▲ Um 16:30 Uhr.

4. Leggi l'elenco delle trasmissioni e individua, come nell'esempio, quelle che interessano a Thomas e Matthias.

fernsehen
ich **sehe** ... **fern**
du **siehst** ... **fern**
er / sie

Sender	Datum	Uhrzeit	Titel der Sendung
Sky Sport 2	So	04.11. 16:45	Fußball: England, Premier League
Sky Fußball Bundesliga	So	04.11. 17:00	Fußball: Bundesliga
ORF Sport +	So	04.11. 17:15	Handball
Servus TV	So	04.11. 17:25	Servus Hockey Night
Sky Sport 1	So	04.11. 17:30	Formel 1: Großer Preis von Abu Dhabi
ORF 1	So	04.11. 18:00	Sport am Sonntag
Eurosport	So	04.11. 18:00	Handball
Schweiz 2	So	04.11. 18:15	Sportpanorama
Sport 1	So	04.11. 18:30	Bundesliga Aktuell Spezial
Eurosport 2	So	04.11. 18:45	Radsport LeMond on Tour
RTL2	So	04.11. 19:00	Grip – Das Motomagazin
Sprekkanal	So	04.11. 19:00	SPORTick
ORF Sport +	So	04.11. 19:05	Mountainbike Julbo Ride Session
Sky Fußball Bundesliga	So	04.11. 19:30	Fußball: Bundesliga

Thomas' Lieblingsportarten sind Fußball und Handball. Wann / Um wie viel Uhr sieht er fern?

Matthias' Lieblingsportarten sind Hockey und Rad fahren. Wann / Um wie viel Uhr sieht er fern?

Thomas sieht um 16:45 Uhr fern,...

1. Ascolta i due dialoghi e indica se le affermazioni sono vere o false.

- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| | Y | F |
| 1 Maximilian geht heute Nachmittag mit Thomas Tennis spielen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Thomas sieht am Freitag mit Matthias fern. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Maximilian geht heute Nachmittag mit Lisa Tennis spielen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Am Samstag sieht Maximilian nicht fern. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Maximilian und Lisa gehen heute Abend Bowling spielen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Metti in ordine i giorni della settimana.

Sonntag • Mittwoch • Freitag • Montag • Dienstag • Donnerstag • Samstag

- | | | | | | | |
|---------|---------|-----------|----------|---------|----------|---------|
| Monday | Tuesday | Wednesday | Thursday | Friday | Saturday | Sunday |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

5. PARTNERARBEIT Svolgete dialoghi come nell'esempio.

- Wann siehst du heute fern? ▲ Heute Nachmittag / Abend, ...
- Wann beginnt deine Lieblingssendung? ▲ Um 18:30 Uhr / Um 19:15 Uhr, ...
- Wann treibst du Sport? ▲ Heute um 18:00 Uhr / (am) Montag, Dienstag, ...

B) Offene Aufgaben für produktive Fertigkeiten:

Sprechen (1)

“Rumpfdialog”:

- Je zwei TN bekommen entweder 2 Wörter oder 2 Sätze.
- Sie sollen damit einen Dialog entwickeln.
- Die anderen TN können raten, welche Wörter bzw. Sätze vorgegeben waren.
- Diese Aktivität eignet sich zur Wiederholung und Vertiefung.

Beispiel: “Rumpfdialog” mit Sätzen aus der Rubrik “Vergissmeinnicht”

Vergissmeinnicht



Ich habe keinen Durst. Non ho sete.
Isst du gern Fleisch? Ti piace la carne?
Ich sehe oft fern. Guardo spesso la tv.
Ich gehe zu Fuß nach Hause. Vado a casa a piedi.
Ich gehe mit Lisa tanzen. Vado a ballare con Lisa.
Ich habe großen Hunger. Ho una gran fame.
Ich mag Eis. Mi piace il gelato.

Nimmst du eine Cola? Prendi una coca?
Ich komme um drei vorbei. Passo alle tre.
Um wie viel Uhr gehst du nach Hause?
A che ora vai a casa?
Wann bist du zu Hause? Quando sei a casa?
Wie oft spielst du Tennis?
Quante volte giochi a tennis?
Wie spät ist es? Che ora è? / Che ore sono?

Aus: Na klar! Band 1, LANG edizioni

B) Offene Aufgaben für produktive Fertigkeiten:

Sprechen (2)

Szenenkette:

- Sammeln Sie Sprechsituationen an der Tafel, die die TN schon kennen.
- Alle TN stehen im Kreis. TN1 und TN2 in der Mitte beginnen mit einem Teil eines Dialogs, z.B. “5 Brötchen bitte”, TN2 muss die Situation erfassen (“Beim Bäcker”) und darauf reagieren.
- Nach einiger Zeit kommt TN3 dazu und übernimmt den Platz von TN1. Er wendet sich an TN2 und beginnt einen neuen Dialog, z.B. “Was ist dein Hobby?”.
- Bei Anfängern kann man auch Dialoganfänge verteilen.

Beispiel: “Szenenkette ”

Einheit 2		KOMMUNIKATION
1	Emmas Gastfamilie.....	38 • descrivere la famiglia
2	Haustiere.....	40 • parlare di animali domestici
3	Annikas Haus.....	42 • indicare la posizione di stanze e mobili
4	Was ist dein Vater von Beruf?	44 • parlare delle professioni

Einheit 3		KOMMUNIKATION
1	Maxi sucht Brieffreunde.....	56 • parlare di hobby e sport
2	Wann gehen wir Tennis spielen? ..	58 • chiedere e dire l'ora (formale) • chiedere che cosa si fa un certo giorno
3	Wie spät ist es?	60 • chiedere e dire l'ora (informale)
4	Was nimmst du?	62 • ordinare cibi • parlare di gusti alimentari

Aus: *Na klar! Band 1*, LANG edizioni

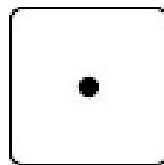
B) Offene Aufgaben für produktive Fertigkeiten:

Schreiben (1)

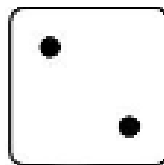
Für alle Aktivitäten gilt: Setzen Sie ein zeitliches Limit, 10-15 Minuten haben sich bewährt.

Wörter würfeln:

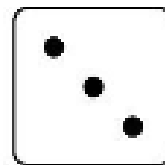
- Jede Gruppe von 3-4 TN erhält einen Würfel. Den Punkten auf dem Würfel entsprechen bestimmte Worttypen.
- Die Gruppe würfelt zehnmal und schreibt die Wörter auf.
- Am Ende schreibt die Gruppe einen Text zu einem vorgegebenen Thema, z.B. “Mein Tag” oder zu einem Bildreiz.
- Die Gruppe stellt ihre Geschichte vor, die anderen TN sollen erraten, welche Wörter erwürfelt wurden.



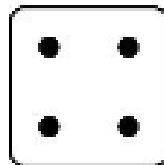
ein Verb



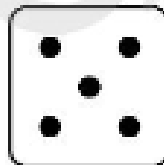
ein trennbares Verb



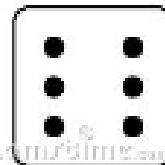
ein Nomen



eine Zahl



ein Adjektiv



freie Wortwahl



B) Offene Aufgaben für produktive Fertigkeiten: Schreiben (2)

Schreiben mit Postkarten

- Legen Sie Postkarten aus.
- Die TN wählen eine Postkarte und sie sammeln durch W-Fragen Wortschatz
- Sie schreiben dann einen kleinen Text.

Beispiel: “Schreiben mit Postkarten” – eine Postkarte aus ... München!

3

In questa unità raggiungerai i seguenti obiettivi

- LESEN**
Comprendere semplici testi in cui un personaggio si presenta, parla dei suoi hobby, dei suoi gusti e degli sport che pratica.
- SCHREIBEN**
Scrivere un'e-mail o una lettera per parlare dei propri hobby e degli sport che si praticano in estate o durante l'inverno.
- HÖREN**
Comprendere conversazioni in cui si prende appuntamento, si parla di sport e della frequenza con cui vengono praticati.
- SPRECHEN**
Parlare dei propri hobby e delle attività del tempo libero della famiglia; organizzare un'attività stabilendo un'ora e un giorno.

Conoscerai inoltre uno degli sport preferiti dai tedeschi.

Osserva la foto e scopri la città misteriosa cliccando sul simbolo nelle prossime pagine!

Suchspiel

I personaggi di questa unità

Maximilian Lisa

Aus: Na klar! Band 1, LANG edizioni

B) Offene Aufgaben für produktive Fertigkeiten: Schreiben (3)

“Füll die Lücke”

- Geben Sie einen ersten und einen letzten Satz vor, die TN sollen die Textlücke füllen.
- Mit dieser Aktivität kann auch ein Text aus dem Lehrwerk vorentlastet werden.
- Vor dem Schreiben werden die Schlüsselwörter analysiert und besprochen.
- Dann füllt jeder TN individuell seine Textlücke.

Beispiel: “Füll die Lücke”



Meine Familie ist nicht groß, aber auch nicht klein:

.....

Sie ist schon 7 Jahre alt und sehr faul. Sie schläft sehr gern, besonders auf meinem Bett.

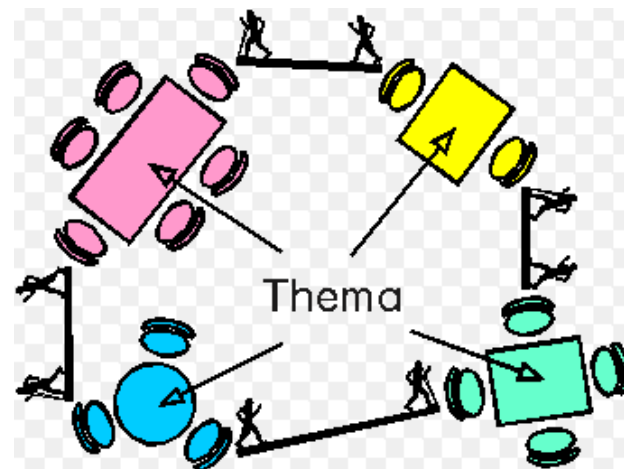
Aus: Na klar! Band 1, LANG edizioni

C) Stationenlernen

Ein Thema mit verschiedenen Arbeitsstationen.

TN bearbeiten diese selbstständig und in ihrem individuellen Tempo. Dabei müssen nicht alle TN alle Stationen durchlaufen, sondern erhalten auf sie zugeschnittene Arbeitspläne mit Pflicht- und Wahlaufgaben.

Die Aufgaben sollten alle Sinne ansprechen und die Möglichkeit zur Selbstkontrolle enthalten.



Beispiel: STATIONENLERNEN

Station 1: Vokabeltraining

Aus: *Na klar! Band 1*, LANG edizioni

Einheit
5
Vokabeltraining

Wie geht's dir?

1 **Abbina alle immagini l'espressione corrispondente.**

solala • prima • schlecht • gut

Es geht mir: 1 2 3 4


In tavola

2 **Ripassa gli oggetti che ci sono normalmente sulla tavola. Completa con le vocali.**


1 cucchiaino der L_ FF_ L	4 bicchiere das GL_ S
2 coltello das M_ SS_ R	5 piatto der T_ LL_ R
3 forchetta die G_ B_ L	6 tovagliolo die S_ RV_ _ TT_

Misure


3 **Come si misurano gli alimenti? Aggiungi l'unità di misura! (das) Kilo, (der) Liter, (das) Gramm.**



1 Wasser



2 Äpfel



3 250 Zucker

Generi alimentari

4 **Trova gli intrusi (almeno 2 per ogni genere alimentare)!**

OBST: die Karotte – die Orange – die Banane – die Ananas – die Erdbeere – der Salat – der Apfel – die Birne – die Mandarine

GEMÜSE: der Salat – die Zucchini – die Kartoffel – die Weintraube – die Tomate – die Karotte – der Pfirsich – der Pilz – die Gurke


TIERPRODUKTE: das Fleisch – der Fisch – das Ei – das Öl – der Schinken – das Mehl – die Marmelade – das Schnitzel – der Käse – die Salami

GETRÄNKE: die Milch – das Wasser – der Orangensaft – der Wein – das Bier – die Suppe – die Cola – der Honig – die Limo

5 **Forma parole composte.**

1 torta di mele	→	..... + .....	=	.....
2 minestra di verdura	→	..... + .....	=	.....
3 macedonia	→	..... + .....	=	.....
4 bottiglia di latte	→	..... + .....	=	.....
5 insalata di patate	→	..... + .....	=	.....
6 puré di patate	→	..... + .....	=	.....
7 succo di mela	→	..... + .....	=	.....

L'articolo del composto è quello dell'ultima parola!
 Talvolta la parola del primo composto si unisce alla seconda con una "n" o "s":
 succo di arancia
 → **die Orange + der Saft**
 = **der Orangensaft.**



Beispiel: STATIONENLERNEN

Station 2: Partner-Diktat

Nicht-LRS

LRS
(Lese-
Rechtschreib-
Schwäche)

Brief 1

Liebe Valentina,
bald kommst du zu uns nach Deutschland und ich möchte gern etwas mehr über deine Reise und über dich erfahren. Wann kommst du genau an? Und wie lange bleibst du? Eine Woche oder zehn Tage? Ich muss das wissen, denn am 5. April habe ich ein Volleyballturnier und ich kann nicht fehlen. Auch meine Mutter hat viele Fragen... Du bist Vegetarierin. Isst du also keinen Fisch und kein Fleisch? Aber du isst doch Eier und Käse, nicht wahr? Bei uns in Deutschland sind viele Veganer und sie essen keine Tierprodukte, also auch keine Milchprodukte. Aber mach dir keine Sorgen! Meine Mutter kocht sehr gern vegetarisch. Noch eine Frage: Bist du auf Katzenhaare allergisch? Ich habe eine kleine Katze zum Geburtstag bekommen...
Schreib mir bald zurück!
Alles Liebe
Lisa

Produzione

9 Riscrivi il dialogo mettendo in ordine le frasi.

- Guten Tag, was möchten Sie?
- Ich nehme nur einen Salat.
- Und für Sie?
- ▲ Ja, ich nehme einen Pudding. Du auch?
- Und zum Trinken?
- ▲ Für mich eine Flasche Mineralwasser.
- Möchten Sie auch einen Nachtisch?
- Auch für mich, bitte!
- Nein, ich nehme einen Obstsalat.
- ▲ Ich möchte gern Gulasch mit Bratkartoffeln, bitte.

Aus: Na klar! Band 1, LANG edizioni

*Aus: Na klar! Band 1,
Lehrerhandbuch,
Verstaerkung, LANG edizioni*

Beispiel: STATIONENLERNEN

Ascoltare

Station 3: Hören «Auf dem Markt»

1 **TM-09** Ascolta i dialoghi due volte. Poi indica se le affermazioni sono vere (V) o false (F).

**Aus: Na klar! Band 1,
Lehrerhandbuch,
Verstaerkung, LANG edizioni**

Nicht-LRS

Dialog 2

- 6 Frau Scholl geht es sehr gut.
- 7 Sie braucht 100 gr Käse.
- 8 Sie braucht auch Schinken und Würstchen.
- 9 Sie gibt dem Verkäufer 20 €.
- 10 Sie bekommt keinen Rest.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**LRS
(Lese-
Rechtschreib-
Schwäche)**

Dialog 2

- 6 **Frau Scholl geht es nicht so gut.**
- 7 Sie braucht **200 Gramm Schinken.**
- 8 Sie braucht auch **Käse** und **vier Bratwürste.**
- 9 Insgesamt **bezahlt sie 12,50 Euro.**
- 10 Sie bekommt **keinen Rest.**

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

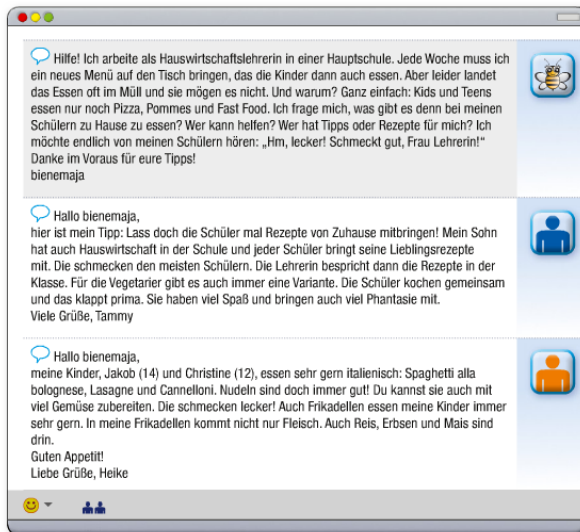
Beispiel: STATIONENLERNEN

Station 4: Lesetext «Lieblingssessen» oder «Bioläden»

LESEN

1 Che cosa mangiano volentieri i giovani? Leggi i pareri e i consigli su un blog di cucina, poi scegli la risposta giusta.

- | | |
|---|--|
| <p>1 Was unterrichtet "bienemaja"?</p> <p>a <input type="checkbox"/> Biologie.
b <input type="checkbox"/> Hauswirtschaft.
c <input type="checkbox"/> Sport.</p> <p>2 Wie finden ihre Schüler ihre Rezepte?</p> <p>a <input type="checkbox"/> Lecker.
b <input type="checkbox"/> Nicht besonders lecker.
c <input type="checkbox"/> Überhaupt nicht gut.</p> <p>3 Was essen Kids und Teens leider gern?</p> <p>a <input type="checkbox"/> Fast Food.
b <input type="checkbox"/> Gemüse und Obst.
c <input type="checkbox"/> Suppe.</p> | <p>4 Tammy hat einen Tipp für bienemaja:</p> <p>a <input type="checkbox"/> Jeder Schüler bringt eine Speise von Zuhause mit.
b <input type="checkbox"/> Jeder Schüler wählt mit der Lehrerin ein Rezept.
c <input type="checkbox"/> Die Schüler bringen Rezepte mit und die Klasse kocht zusammen.</p> <p>5 Was essen Heikes Kinder gern?</p> <p>a <input type="checkbox"/> Nur italienische Rezepte.
b <input type="checkbox"/> Italienische Pasta und Frikadellen.
c <input type="checkbox"/> Hamburger.</p> |
|---|--|



1 Trova nel testo le seguenti espressioni e trascrivile.

- | | |
|---|-------|
| 1 frutta e verdura di agricoltura biologica | ..... |
| 2 negozi bio | ..... |
| 3 vegetariano | ..... |
| 4 cucina vegetariana | ..... |
| 5 più sano | ..... |

Aus: Na klar! Band 1, LANG edizioni

Beispiel: STATIONENLERNEN

Station 5: Schreib eine Einkaufsliste für das Wochenende



Beispiel: STATIONENLERNEN

Station 6: Einkaufsdialog



6 GRUPPENARBEIT Disegnate su dei cartoncini frutta e verdura con i prezzi e poi recitate dei dialoghi come nell'esempio.

Verkäufer Guten Tag, kann ich euch helfen?
Kunde Wir möchten gern 200 Gramm Salat und 4 Tomaten.
Verkäufer Möchtet ihr lieber die Tomaten zu 2 Euro oder die zu 2 Euro 50?
Kunde Die zu 2 Euro 50, bitte. Was macht das insgesamt?
Verkäufer 3 Euro 70, bitte schön!
Kunde Hier sind 4 Euro.
Verkäufer Und hier sind 30 Cent zurück. Tschüs.
Kunde Auf Wiedersehen.



➡ AB Ü 3-6, S. 72-73

Aus: Na klar! Band 1, LANG edizioni

Beispiel: STATIONENLERNEN ★★

Station 7: Grammatik mit verschiedenen Schwierigkeitsgraden

4 ★★ Abbina gli imperativi tedeschi a quelli italiani, trascrivendoli al posto giusto.



Nimm den Bus! • Seid nett! • Lies!
• Geben Sie mir das Brot!
• Organisiere eine Party! • Fahren Sie ab!
• Öffnet die Tür! • Steh sofort auf!
• Sei nicht so traurig! • Arbeite!

- 1 Lavora!
- 2 Aprite la porta!
- 3 Siate gentili!
- 4 Parta!
- 5 Leggi!
- 6 Mi dia il pane!
- 7 Alzati subito!
- 8 Prendi l'autobus!
- 9 Organizza una festa!
- 10 Non essere così triste!

La forma *es gibt* + *Akkusativ*

5 ★ Aggiungi le desinenze dell'articolo.



L'espressione **es gibt** è invariabile e regge sempre il caso **Akkusativ**.



- 1 Gibt es noch ein..... Apfel oder ein..... Birne?
- 2 Gibt es ein..... Stück Käse oder ein..... Becher Joghurt?
- 3 Gibt es kein..... Pudding?
- 4 Gibt es kein..... Nachtschisch?
- 5 Gibt es noch ein..... Obstsalat?

Aus: *Na klar! Band 1*, LANG edizioni

D) Projektunterricht

Beim Projektunterricht handeln die Lernenden autonom und in Gruppen, sie gestalten die Form ihres Arbeitens selbst.

Der / die Lehrende tritt in den Hintergrund, gibt aber den Rahmen vor und leistet bei Bedarf Hilfestellung.

Typisch ist die Handlungsorientierung: Entweder wird die Außenwelt in den Unterricht einbezogen oder aber der Unterricht wird nach außen verlagert.

Beispiel: PROJEKTUNTERRICHT

Le mie competenze chiave

So organisieren wir ein Event!

Competenza digitale
Imparare a imparare
Competenze sociali e civiche
Spirito di iniziativa e imprenditorialità

PRODOTTO
creazione di un volantino d'invito con programma dell'evento (per es. serata in costume per Carnevale)

MATERIALE
computer e stampante, foto

FASI DI LAVORO

- 1 Stabilite la data dell'evento, il numero dei partecipanti, chi fa che cosa [chi mette la musica, chi si occupa delle bevande, chi degli addobbi...], la durata della festa, chi rimette in ordine.
- 2 Scrivete una lettera al preside per avere l'autorizzazione a usare uno spazio adeguato (*Auditorium, Turnhalle, ...*)
- 3 Preparate una lista per cibo e bevande da portare / comperare per il buffet.
- 4 Quantificate i costi e la relativa richiesta di un contributo all'ingresso.
- 5 Create un volantino con le principali informazioni elaborate (*Wann?, Wer?, Wie?, Wo?*), utili a chi vuol partecipare e distribuitelo. E ora... godetevi l'evento!

Beispiel: Ein authentisches Projekt für das 2. Jahr in der Mittelschule

Compito di realtà

Chef für einen Tag

a cura di Clara Conrado



**Aus: Mein Kompetenzpass – DEUTSCH – LANG
edizioni**

4. Fazit

Produktiv?

Projekte können am Ende jeder Kursbucheinheit und während des Schuljahres bearbeitet werden: Etwas Konkretes wird hergestellt und ist gleichzeitig ein wichtiger Motivationsfaktor

Kommunikativ?

Kompetenzorientierter Unterricht ist auch auf niedrigem Sprachniveau möglich!

Inklusiv? Soziales, emotionales und kommunikatives Lernen durch verschiedene Sozialformen und dem Ansprechen aller Sinne und Kompetenzen.

Quellen

1. http://www.kervr.de/phocadownloadpap/inklusion_im_fremdsprachenunterricht.pdf
2. <http://www.ku.de/slf/anglistik/didengl/inklusion-im-fremdsprachenunterricht/>
3. file:///C:/Users/eeberl/Downloads/schlaak_aufsatz.pdf
4. <https://www.jugendpolitikineuropa.de/beitrag/eu-definiert-schluesselkompetenzen-fuer-lebenslanges-lernen.6601/>
5. Brinitzr / Hantschel / Kroemer / Moeller-Frorath / Ros: DaF unterrichten. Basiswissen Didaktik. Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Stuttgart 2016.
6. Mein Kompetenzpass – DEUTSCH – LANG edizioni
7. *Na klar!* Band 1, LANG edizioni

Informazioni utili:
attestati, materiali,
archivio videolezioni,
calendario

1. Attestati di partecipazione

Novità!

Per ottenere **l'attestato di partecipazione**, valido ai fini della certificazione delle ore di formazione obbligatoria:

»1«

Vai su pearson.it/miei-webinar
e rispondi ad alcune
semplici domande di controllo.

»2«

In caso di esito positivo al questionario,
scarica subito l'attestato.

2. Tutti i materiali e le videolezioni registrate disponibili sulla Pearson Education Library:



Die nächsten Termine

it.pearson.com/pearson-academy.html

[Registrati](#) [My Pearson Place](#)



[Home](#) [Docenti](#) [Genitori](#) [Studenti](#) [Dirigenti e Istituzioni](#) [Chi siamo](#) [Contatti](#)

[Homepage](#) > [Pearson Academy](#)



[Il progetto](#) [Webinar per tutti](#) [Corsi personalizzabili](#) [Convegni e seminari](#) [I Quaderni](#) [Efficacy](#)

Pearson Academy

Pearson Academy è un ambiente di formazione, aggiornamento, ricerca e condivisione, aperto a tutti i docenti di scuola primaria e secondaria, volto a offrire gli strumenti necessari per affrontare con successo le sfide poste dal cambiamento nel mondo dell'educazione.



Die Pearson Academy auf Facebook

**Folgt uns auf
Facebook!**

Ihr bekommt die neuesten Informationen zu Fortbildungsterminen, Artikeln, Nachrichten zur Schule in Italien und der ganzen Welt und vieles mehr! Und natürlich könnt ihr das, was euch gefällt, teilen oder kommentieren.

Fanseite

Pearson Academy – Italia



The screenshot shows the Facebook profile of 'Pearson Academy - Italia'. The profile picture is the Pearson Academy logo. The cover photo is a woman with long blonde hair, smiling and making an 'OK' hand gesture. The main post is dated '3 febbraio alle ore 16:30' and features the hashtag '#CartadelDocente'. The text of the post reads: '#CartadelDocente Per la tua formazione, scegli l'esperienza di Pearson! Scopri le proposte per cui è possibile utilizzare la Carta del Docente e il relativo bonus di 500 Euro messo a disposizione dal MIUR per l'aggiornamento professionale.' Below the text is a link to 'IT.PEARSON.COM'. The post has 24 shares and a comment from 'Martina Nordio e altri 20'. The page also shows navigation options like 'Ti piace', 'Pagina seguita', and 'Modifica informazioni dell...'. At the bottom of the page, there is a green button that says 'Crea una Pagina'.

**Vielen Dank für die
Teilnahme!**

IMPARARE SEMPRE